

博士班資格考【教育學方法論研究】參考書目

一、專書

- 潘慧玲主編 (2004)。 教育研究方法論：觀點與方法。台北：心理出版社。
- 張孟君譯 (1996)。 量化的反思：重探社會研究的邏輯。台北：巨流。
- 黃光國 (2001)。 社會科學的理路。台北：心理出版社
- 楊深坑 (2002)。 科學理論與教育學發展。台北：心理出版社。
- 胡幼慧 (1996) 質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。台北：巨流。
- 陳向明 (2002) 社會科學質的研究。台北：五南。
- 陳順宇 (2004)。 多變量分析 (三版)。台北：華泰書局。
- 黃芳銘 (2002)。 結構方程模式：理論與應用。台北：五南。
- Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1979). *Quasi-experimentation*. Boston: Houghton Mifflin.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of Qualitative Research* (2nd ed.). Newbury Park, CA: Sage. Ch.1, 2, 10, 16, 17, 18, 19.
- Denzin, Norman K. & Lincoln, Yvonna S. (Eds.). (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1998). *Multivariate data analysis* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Merriam, Sharan B. (2002). *Qualitative research in practice: Examples for discussion and practice*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

二、專章與期刊論文

- 陳秉璋 (1994)。社會科學方法論 (Methodologie des Sciences Sociales)：科學思考的邏輯爭議。 國立政治大學研究通訊，2，49-64。
- 詹志禹、吳壁純 (1992)。邏輯實證論的迷思。 思與言，30(1)，101-121。
- 顏良恭 (1992)。公共行政理論與實際的關係：實證論、詮釋學與批判理論的比較。 國立政治大學學報，64，291-313。
- 江明修 (1992)。社會科學多重典範的爭辯：試論質與量研究方法的整合。 國立政治大學學報，64，315-344。
- 錢玉芬 (1994)。整合質與量研究法的再思。 國立政治大學學報，68，1-16。
- 丁雪茵、鄭伯璦、任金剛 (1996)。質性研究中研究者的角色與主觀性。 本土心理學研究，

6, 354-376。

宋文里 (2001)。物的意義：關於碟仙的符號心理學初探。《應用心理研究》，9，189-214。

黃光國 (2006)。學術評論的路數。《應用心理研究》，31，93-112。

林清山 (民 78)。一般線性迴歸法在細格人數不等多因子設計的應用。《中國測驗學會測驗年刊》，36，95-116。

林清山 (民 79)。多特質方法 (MTMM) 分析模式在驗證性建構效度考驗的應用。《中國測驗學會測驗年刊》，37，113-130。

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigm in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Ed.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105-117). Thousand Oaks, CA: Sage.

Mahoney, M. J. (1978). Experimental methods and outcome evaluation. *Journal of consulting and Clinical Psychology*, 46(4), 660-672.

Levin, J. R. (1985). Some methodological and statistical “bugs” in research on children’s learning. In M. Pressley & C. J. Brainerd (Eds.), *Cognitive learning and memory in children: Progress in cognitive development research* (pp. 205-233). New York: Springer-Verlag.

Johnson, R. B. (1997). Examining the validity structure of qualitative research. *Education*, 118(2), 282-292.

Maxwell, J. A. (1992). Understanding and validity in qualitative research. *Harvard Educational Review*, 62(3), 279-300.

Dedrick, R. F., Ferron, J. M., Hess, M. R., Hogarty, K. Y., Kromrey, J. D., Lang, T. R., Niles, J. D., & Lee, R. S. (2009). Multilevel modeling: A review of methodological issues and applications. *Review of Educational Research*, 79(1), 69-102.

Killeen, P. R. (2005). An alternative to null-hypothesis significance tests. *Psychological Science*, 16(5), 345-353.

Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Lee, J., & Podsakoff, N.P. (2003). Common method biases in behavioral research: A critical review of the literature and recommended remedies. *Journal of Applied Psychology*, 88(5), 879-903.

Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182.