

教育研究所博士班課程結構圖

必 修 課 程	第一學年(上)：專題研討(一)(1) 第一學年(下)：專題研討(二)(1) 第二學年(上)：專題研討(三)(1)、獨立研究(一)(3)、教育學方法論研究(3) 第二學年(下)：專題研討(四)(1)、獨立研究(二)(3)	102年06月10日 第136次教務會議通過 102年12月17日 第138次教務會議通過 103年12月18日 第142次教務會議通過 104年06月16日 第144次教務會議通過 104年12月17日 第146次教務會議通過 105年08月 辦理課程外審 105年12月12日 第150次教務會議通過 106年05月31日 第152次教務會議通過 106年10月19日 106學年度第2次所課程委員會議通過 106年10月19日 106學年度第2次所務會議通過 106年10月31日 106學年度第1次院課程委員會議通過 106年11月20日 106學年度第2次校課程委員會議通過 106年12月12日 第154次教務會議通過	
選 修 課 程	教育理論與方法學 教育統計學研究、高等教育統計學研究、多變量分析、結構方程模式、質性研究法、質性資料分析方法、測驗套裝軟體應用、高等教育測驗學、電腦適性測驗、行為科學實驗法、教育社會學研究、教育人類學研究、紮根理論研究法、 Rasch 測量與量表建構		
	教育心理學程(主修領域一) 教育心理學研究 教學心理學研究 認知與教學 課程發展與設計 課程理論研究 教育測驗與評量研究 特殊教育研究 創意思考與教學研究 性別教育研究 諮商理論與技術研究 學習障礙研究 發展心理學研究 學習心理學研究 認知心理學研究 當代社會心理學 多元智慧與教學 教學評量研究 閱讀研究 生命教育研究 道德與品格教育 課程評鑑研究 英語科教學 創新的擴散 網路心理文化與行為 校園霸凌防制研究 多元文化教育研究 人格發展研究 測驗理論深論	科學教育學程(主修領域二) 數位學習 教學科技 網路學習研究 教學設計 資訊融入教學研究 科技輔助語言學習 資訊倫理 解題研究 數學教育的研究設計 認知與數學學習 數學教學知識 科技學科教學知識研究 非制式科學教育研究 終身科學學習研究 科技素養研究 永續發展教育研究 建構主義在教育的應用 認知與科學教育 科學教育研究 科學史與科學本質 學習環境研究特論 新興科技與教學創新 STEM 和 STEAM 教育研究	教育行政與管理學程(主修領域三) 教育行政學研究 教育管理理論研究 當代教育組織行為 比較教育研究 教育政策分析 教育評鑑研究 高等教育研究 學校本位經營之研究 學校革新研究 教育計畫研究 全球教育研究 教育領導研究

- 畢業資格：1.博士班修業年限為2~7年，修業期間至少以本所名義發表1~2篇學術論文及研討會論文（詳【博士班研究生資格考及學位考試相關規定】）。
- 2.必修科目暨最低畢業學分數依教務會議核定各學年度入學新生相關規定辦理（逕修讀博士生畢業學分，不含獨立研究一、二）。
- 3.課程分為：教育心理學 (EPSY)、科學教育 (SCE)、教育行政管理(EAM)三種領域，於其主修領域中，至少修畢3科。
- 4.申請學位考試前，需通過本所博士班訂定之英文成績最低標準。
- 5.通過資格考試、博士班論文計畫書發表與學位考試。