教育研究所博士班課程結構圖

第一學年(上): 專題研討(一)(1) 第一學年(下): 專題研討(二)(1)

第二學年(上):專題研討(三)(1)、獨立研究(一)(3)、教育學方法論研究(3)

第二學年(下): 專題研討(四)(1)、獨立研究(二)(3)

99年01月15日 98學年度第3次院課程委員會通過 99年03月08日 98學年度第3次校課程委員會通過 99年04月08日 98學年度第8次所務會議通過 99年05月07日 98學年度第9次所務會議通過

99年05月12日 98學年度第4次院課程委員會會議通過 99年06月10日 98學年度第10次所務會議涌渦

99年05月31日 98學年度第4次校課程委員會會議通過 99年06月15日 98學年度第124次教務會會議通過

99年08月 辦理課程外審

99年10月14日 99學年度第3次所務會議通過

99年11月09日 99學年度第第2次院課程委員會會議通過

99年11月29日 99學年度第2次校課程委員會涌渦

99年12月13日 第126次教務會議涌渦 100年03月24日 99學年度第8次所務會議通過 100年05月30日 99學年度第4次校課程委員會通過

100年06月13日 第128次教務會議通過

教育理論與方法學

教育統計學研究、高等教育統計學研究、多變量分析、結構方程模式、無母數統計、質性研究法、質性資料分析方法、個案研究、測驗套裝軟體應用、 高等教育測驗學、電腦適性測驗、行為科學實驗法、教育哲學研究、教育社會學研究、教育人類學研究、英文教育名著選請(一)、英文教育名著選請(二)

教育心理學程(主修領域一)

教育心理學研究 教學心理學研究 認知與教學 課程發展與設計 課程理論 教育測驗與評量 特殊教育研究 創意思考與教學研究 寫作教學研究

性別教育研究 諮商理論與技術研究 學習障礙研究 發展心理學研究 認知心理學研究

當代社會心理學 課程統整研究

泠

修課程

磁

痂

鰈

衘

閱讀教學研究

教學理論與策略研究 生命教育研究 道德與品格教育 學習評量研究 潛在課程研究 合作學習與同儕教導

英語科教學 教師專業發展與創新的擴散

論文寫作 個別化專業研究

網路心理文化與行為

科學教育學程(主修領域二)

網路學習研究 教學設計 科學教學 科技學科教學知識研究 數學教育的研究設計 科技與師資教學 網路互動專業社群 資訊融入教學研究 科技與師資教育 科技輔助語言學習 認知與數學學習 數學教學知識

多元文化數學教育研究

數位學習

解題研究

教學科技

教育行政與管理學程(主修領域三)

教育組織行為 比較教育研究 教育政策分析 教育領導研究 教育政策個案分析研究 教師教育研究 課程評鑑研究 教育行政學研究 教育管理理論研究 教育評鑑研究 高等教育研究 學校本位經營之研究 學校革新研究 比較教育方法論研究

學校公共關係研究 教育行政組織理論與行為研究 教育行政決策理論與實務

教育財政學研究 教育計畫研究

學校財務管理研究 全面品質管理研究

教育人力資源管理研究

畢業資格:1.博士班修業年限為2~7年,修業期間至少以本所名義發表2篇學術論文及研討會論文(詳【博士班研究生資格考及學位考試相關規定】)。

2.必修科目暨最低畢業學分數依教務會議核定各學年度入學新生相關規定辦理(逕修讀博士生畢業學分,不含獨立研究一、二)。

3.課程分為:教育心理學(EP)、科學教育(SE)、教育行政管理(EAM)三種領域,於其主修領域中,至少修畢4科。

4.申請學位考試前,需通過本所博士班訂定之英文成績最低標準。

5.通過資格考試、博士班論文計畫書發表與學位考試。