

姓名	陳利銘 Li-Ming Chen
	職稱：國立中山大學教育所暨師培中心專任副教授 Email: chenlm@mail.nsysu.edu.tw Tel: 07-5252000-5844
經歷	
2019-2020 國立空中大學學術論著獎勵審查委員 2020-2021 成功大學人類研究倫理審查委員會書面審查委員 2018-2019 成功大學人類研究倫理審查委員會書面審查委員 2018 國家教育研究院教育行動區計畫支援夥伴教授委員 2018-2020 Consulting Editor of <i>Educational Psychology</i> (SSCI) 2017-2018 教育部防制校園霸凌訪視及諮詢委員 2017-2018 國立中山大學熱血職涯導師 2017-2017 國立中山大學學生申訴評議委員會委員 2016-2019 國立中山大學性騷擾防治及申訴委員 2014-2016 教育部防制校園霸凌訪視及諮詢委員 2015-2016 高雄市政府少輔會輔導委員 2016-2017 成功大學人類研究倫理審查委員會書面審查委員 2015/2-2016/1 國立中山大學國際處學生交換事務組組長 2016-2018 Consulting Editor of <i>Educational Psychology</i> (SSCI) 2016 台南市 105 年度國民中小學校長辦學績效評鑑委員	
研究領域	
<ul style="list-style-type: none"> ● 學術及教育專業專長： 校園霸凌 school bullying、智慧 wisdom、紮根理論法 grounded theory method、羅許測驗 Rasch Measurement ● 歷年開課名稱： 研究所：校園霸凌防制研究、生命教育研究、學習心理學研究、學校革新研究 師培課程：生命教育、心理衛生、學習心理學、輔導原理與實務、生涯規劃、社會科學(一)、教育心理學、青少年心理、倫理學、正向心理學 	
學術著作	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 陳利銘(2021)。校園霸凌的迷思與辨正。人本教育札記(出版中)。 2. 陳利銘(2021)。論校園霸凌的防制。學生事務與輔導，60(2)。 3. 陳利銘主編(2021)。校園霸凌防制及案例彙編手冊。教育部補助，國立中山大學出版。 https://bully.moe.edu.tw/public/uploads/file/20210517/60a1c8cf3e0fb.pdf 4. Sung, Y. H., Valcke, M., & Chen, L. M.*(2020). Exploring teachers' competence in immediately intervening in school bullying: Developing a valid intervening process. <i>Journal of Psychologists and Counsellors in Schools</i> (Advanced online publication). https://doi.org/10.1017/jgc.2020.20 【SSCI】 5. Chen, J. K. & Chen, L. M. (2020). Cyberbullying among adolescents in Taiwan, Hong Kong, and Mainland China: A cross-national study in Chinese societies. <i>Asia Pacific Journal of Social Work and Development</i>,30(3), 227-241.. 	

Doi:10.1080/02185385.2020.1788978 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 0.595 , Rank : 43/44 , Q4】

6. **Chen, L. M., & Jin, K. Y.** (2020). Development and validation of the willingness to intervene in bullying scale. *British journal of educational psychology, 90*(1), 224–239. doi:10.1111/bjep.12319 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 2.506 , Rank : 16/60 , Q2】
7. **Chen, J. K. & Chen, L. M.** (2020). A cross-national examination of school violence and nonattendance due to school violence in Taiwan, Hong Kong, and Mainland China: A Rasch model approach. *Journal of School Violence, 19*(2), 177–191. Doi:10.1080/15388220.2019.1568882 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.561 , Rank : 16/60 , Q2】
8. **Sung, Y.-H., Lu, C.-Y., Chen, L.-M. *, & Valcke, M.** (2020). Teachers' cognitions and handling strategies regarding bully-victims. *Research Papers in Education, 35*(3), 249–265. doi:10.1080/02671522.2018.1547919 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 2.062 , Rank : 86/263 , Q2】
9. **Wang, P. W., Hsiao, R. C., Chen, L. M., Sung, Y. H., Hu, H. F., & Yen, C. F.** (2019). Associations between callous-unemotional traits and various types of involvement in school bullying among adolescents in Taiwan. *Journal of the Formosan Medical Association, 118*, 50–56. doi:10.1016/j.jfma.2018.01.003 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 3.008 , Rank : 42/165 , Q2】
10. **Chen, W. R. & Chen, L. M. *** (2019). Self-blame tendency of bullied victims in elementary and secondary schools. *Educational Studies, 45*(4), 480–496. doi:10.1080/03055698.2018.1509772 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 0.814 , Rank : 220/263 , Q4】
11. 王俐淳、陳利銘* (2018)。校園霸凌受凌者的因應策略與其知覺有效性之研究。《教育研究學報》，52(2)，17–38。
12. **Chen, L. M. *, Wang, L.C., & Sung, Y. H.** (2018). Teachers' recognition of school bullying according to background variables and type of bullying. *Journal of Educational, Cultural, and Psychological Studies, 18*, 147–164. doi:10.7358/ecps-2018-018-chen (SCOPUS; SJR Education Q3; google citation=4)
13. **Chen, L. M. *** (2018). School-based anti-bullying strategies in Taiwan and their effects. *Studies in Educational Evaluation, 59*, 218–223. doi:10.1016/j.stueduc.2018.09.004 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.983 , Rank : 90/263 , Q2】
14. **Chen, L. M. *, & Chen, J. K.** (2018). Implementation and perceived effectiveness of anti-Bullying strategies among teachers in Taiwan. *Educational Psychology, 38*, 1185–1200. doi: 10.1080/01443410.2018.1482410 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.586 , Rank : 131/263 , Q2】
15. **Sung, Y. H., Chen, L. M. *, Yen, C. F., & Valcke, M.** (2018). Double trouble: The developmental process of school bully-victims. *Children and Youth Services Review, 91*, 279–288. doi:10.1016/j.childyouth.2018.06.025 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.521 , Rank : 11/44 , Q1】
16. **Chen, L. M., Sung, Y. H., & Cheng, W.** (2017). How to enhance teachers'

bullying identification: A comparison among providing a training program, a written definition, and a definition with a checklist of bullying characteristics. *Asia-Pacific Education Researcher*, 26(6), 351–359. doi:10.1007/s40299-017-0354-1 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 0.744 , Rank : 227/263 , Q4】

17. 宋宥賢、陳利銘*(2017)。提升職前教師校園霸凌辨識能力的訓練介入成效。 *教育實踐與研究*, 30(2), 35–66。(TSSCI) 通訊作者
18. 王怡今、鄭英耀、陳利銘*(2017)。臺灣中學生對校園霸凌防制策略之知覺有效性評估。 *青少年犯罪防治研究期刊*, 9(1), 123-153。通訊作者
19. 陳利銘*(2017)。對校園霸凌行為知覺嚴重性研究的分析與建議。 *學校行政*, 107, 182-194。
20. **Chen, L. M., & Cheng, Y. Y.*** (2017). Perceived severity of cyberbullying behavior: Differences between genders, grades, and participant roles. *Educational Psychology*, 37(5), 599–610. doi:10.1080/01443410.2016.1202898 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.586 , Rank : 131/263 , Q2】 第一作者
21. **Chen, L.-M., Chang, Y.-C., & Cheng, Y. -Y.*** (2016). Choosing to be a defender or an outsider in a school bullying incident: Determining factors and the defending process. *School Psychology International*, 37(3), 289–302. doi:10.1177/0143034316632282 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.431 , Rank : 41/60 , Q3】 第一作者
22. 鄭英耀、方德隆、莊勝義、陳利銘*、劉敏如(2015)。大學經濟弱勢學生入學及就學扶助政策分析與建議。 *教育科學研究期刊*, 60(4), 1-19。 doi:10.6209/JORIES.2015.60(4).01 (TSSCI) 通訊作者
23. 陳利銘、王佳琪、馮綉雯*(2015)。國民小學高年級校園霸凌現況之研究。 *教育學刊*, 45, 127-157。 Doi:10.3966/156335272015120045004 (TSSCI) 第一作者
24. **Chen, L. M. *** (2015). Self-reported frequency and perceived severity of being bullied among elementary school students. *Journal of School Health*, 85(9), 587–594. doi:10.1111/josh.12289 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.673 , Rank : 123/263 , Q2】 第一作者暨通訊作者
25. 王佳琪、何曉琪、陳利銘、鄭英耀 (2015)。教育心理學研究與發展趨勢。 *教育研究月刊*, 252, 80-96。(peer-review)
26. **Chen, L. M., Cheng, Y. Y.*, Wang, W. C., & Hsueh, C. W.** (2015). The intersection between perceived severity and frequency of being bullied: A Rasch measurement approach. *Educational Psychology*, 35(4), 397–415. doi:10.1080/01443410.2013.864755 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.586 , Rank : 131/263 , Q2】 第一作者
27. **Chen, L. M., Cheng, W., & Ho, C. C. *** (2015). Perceived severity of school bullying in elementary schools based on participants' roles. *Educational Psychology*, 35(4), 484–496. doi:10.1080/01443410.2013.860220 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.586 , Rank : 131/263 , Q2】 第一作者
28. **Chen, L. M., Cheng, Y. Y.*, Wu, P. J., & Hsueh, H. I.** (2014). Educators' implicit perspectives of wisdom: A comparison between interpersonal and intrapersonal perspectives. *International Journal of Psychology*, 49, 425–

433. doi:10.1002/ijop.12045 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.255 , Rank : 80/138 , Q3】 第一作者
29. Mok, M. M. C., Wang, W. C., Cheng, Y. Y., Leung, S. O., & Chen, L. M*. (2014). Prevalence and behavioral ranking of bullying and victimization among secondary students in Hong Kong, Taiwan, and Macao. *Asia-Pacific Education Researcher*, 23, 757–767. doi:10.1007/s40299-013-0151-4 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 0.744 , Rank : 227/263 , Q4】 通訊作者
30. Chen, L. M., & Cheng, Y. Y.* (2013). Prevalence of school bullying among secondary students in Taiwan: Measurements with and without a specific definition of bullying. *School Psychology International*, 34, 707–720. doi:10.1177/0143034313479694 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.431 , Rank : 41/60 , Q3】 第一作者
31. Wong, C. T., Cheng, Y. Y., & Chen, L. M.* (2013). Multiple perspectives on the targets and causes of school bullying. *Educational Psychology in Practice*, 29(3), 278–292. doi:10.1080/02667363.2013.837030 (Scopus ; SJR Developmental and Educational Psychology:Q3; google citation:28) 通訊作者
32. 陳利銘(2013)。霸凌事件旁觀者的影響與防制策略探討。人文與社會科學簡訊，14(3)，56–63。
33. Chen, L. M., Liu, K. S., & Cheng, Y. Y.* (2012). Validation of the Perceived School Bullying Severity Scale. *Educational Psychology*, 32, 169–182. doi:10.1080/01443410.2011.633495 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.586 , Rank : 131/263 , Q2】 第一作者
34. Chen, L. M., Wu, P. J.*, Cheng, Y. Y., & Hsueh, H. I. (2011). A qualitative inquiry into wisdom development: Educators' perspectives. *International Journal of Aging and Human Development*, 72, 171–187. doi:10.2190/AG.72.3.a 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.071 , Rank : 29/36 , Q4】 第一作者
35. Cheng, Y. Y. *, Chen, L. M., Ho, H. C., & Cheng, C. L. (2011). Definitions of school bullying in Taiwan: A comparison of multiple perspectives. *School Psychology International*, 32, 227–243. doi: 10.1177/0143034311404130 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.431 , Rank : 41/60 , Q3】 第二作者
36. Cheng, Y. Y.*, Chen, L. M., Liu, K. S., & Chen, Y. L. (2011). Development and psychometric evaluation of the school bullying scales: A Rasch measurement approach. *Educational and Psychological Measurement*, 71(1), 200–216. doi: 10.1177/0013164410387387 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.941 , Rank : 24/60 , Q2】 第二作者
37. 陳利銘、鄭英耀* (2010)。智慧發展模式的建構與實施建議。應用心理研究，47，189-212。(國科會優良期刊)
38. 陳利銘、鄭英耀*、黃正鵠(2010)。反霸凌政策之分析與改進建議。教育政策論壇，13(3)，1-25。(TSSCI)
39. 陳利銘 (2008)。兒童接受暗示性的研究、理論與應用。應用心理研究，40，221-244。

40. 陳利銘、吳璧如 (2007)。對「人本」圖像的再建構：人本的教育實踐與理念。*管理與教育研究學報*，7，59-81。
41. 陳利銘、吳璧如 (2007)。論智慧與智力。*教育研究學報*，41 (2)，69-82。
42. 陳利銘 (2006)。智慧領導模式的評論及其教育實踐。*學校行政*，44，136-144。
43. 陳利銘、王文科 (2006)。制度化文本對課程改革的影響：以九年一貫課程為例。*國民教育研究集刊*，15，1-14。
44. 陳利銘、吳璧如 (2006)。電腦輔助質性資料分析軟體 (CAQDAS) 的爭議、定位與取徑。*彰化師大教育學報*，9，119-138。
45. 黃德祥、陳利銘 (2006)。矜智負能 vs. 大智若愚：以智慧為師的生命教育。*研習資訊*，23 (4)，37-44。
46. 薛秀宜、陳利銘、洪佩圓 (2006)。人格理論新紀元：人格五因素模式之測驗工具與其研究應用。*研習資訊*，23 (1)，109-118。
47. 陳利銘、梁金盛 (2004)。小班教師專業成長內涵之研究。*國民教育研究學報*，12，135-166。
48. 陳利銘 (2003)。降低班級人數的論辯：小班之理論基礎及其爭議。*彰化師大教育學報*，5，229-252。
49. 李曉菁、陳利銘 (2003)。班會革新-「問題探討式」班會之建構。*初等教育學刊*，16，141-162。
50. 陳利銘、許添明 (2003)。我國小班政策之檢討與改進建議。*教育政策論壇*，6 (2)，1-20。(TSSCI)

學術研討會論文

1. **Chen, L. M.**, Yang, J. L., & Hsueh, H. I. (2019, April). *Connections among teachers' and students' moral disengagement and bullying behaviors*. Paper presented in ISEP2019 International Conference. Fukuoka, Japan.
2. Peng, H. Y., Hsueh, H. I., & **Chen, L. M.** (2019). *Connections among Personality, Teacher-Student Relationship, Belief in a Just World for Others and Teacher Bullying*. Paper presented in ICESTI 2019 International Conference. Sydney, Australia.
3. Sung, Y. H., Valcke, M., & **Chen, L. M.** (2019, April). *A study on the teacher's competence to handle school bullying*. Paper presented in 2019 AERA Annual Meeting. Toronto, Canada.
4. Sung, Y. H., Valcke, M., & **Chen, L. M.** (2018, December). *Strengthening teacher training in higher education: what about school bullying management?* Paper presented in 2018 International Conference Professional Development of Instructors in Higher Education and Training Institutions. Vadodara, India.
5. Sung, Y. H., Valcke, M., & **Chen, L. M.** (2018, December). *Strengthening teacher training in higher education: what about school bullying management?* Paper presented in 2018 International Conference Professional Development of Instructors in Higher Education and Training Institutions. Vadodara, India.
6. Sung, Y. H., **Chen, L. M.**, Valcke, M., & Yen, C. F. (2018, September). *Deepen the Understanding for School Bully-Victims: The Reasons for Bully-Victims' Role Formations, Role Transitions, And Role Terminations*. Paper presented

in 16th European Association for Research on Adolescence 2018 (EARA 2018). Ghent, Belgium.

7. Sung, Y. H., **Chen, L. M.**, & Valcke, M. (2018, March). *Who are school bully-victims and how can I help them: Practical perspectives from school teachers*. Paper presented in 2018 International Technology, Education and Development Conference (INTED2018). Valencia, Spain.
8. Yang, J. L., Hsueh, H. I., & **Chen, L. M.** (2017, October). *The comparison of perspective difference of bully causes between teachers and students*. Paper presented at the Asian Conference on Education 2017. Kobe, Japan.
9. **Chen, L. M.** (2017, October). Perceived Effectiveness and Implementation of Bullying Prevention Strategies among Teachers in Anti-Bullying Schools. Paper presented at the Asian Conference on Education 2017. Kobe, Japan.
10. Chen, Y. T., Cheng, Y. Y., **Chen, L. M.** (2016, August). Middle school students' willingness to intervene in school bullying. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER) 2016, Dublin, Ireland.
11. Sung, Y. H., **Chen, L. M.**, Chen, K. H., & Chen, T. H. (2016, July). Effects of providing training, written definition, and checklist of bullying characteristics on teachers' bullying identification. Paper presented in 31st International Congress of Psychology 2016 (ICP2016). Yokohama, Japan.
12. Wang, L. C., & **Chen, L. M.** (2016, July). Identifying school bullying incidents: Connections between teacher background and types of bullying. Paper presented in 31st International Congress of Psychology 2016 (ICP2016). Yokohama, Japan.

翻譯著作

陳利銘、薛秀宜(譯)(2009)。S. C. Wortham 著。《幼兒教育評量(Assessment in Early Children Education, 5th ed.)》。台北：華騰。

科技部研究專案

陳利銘(2021)。教師對關係霸凌的介入意願之研究。(110-2410-H-110 -047，金額：650000)

陳利銘(2018)。教師辨識校園霸凌的判斷標準及影響因素(MOST 107-2628-H-110-003-SS2)。(期間：107/08/01~109/07/31;金額 2,126,000 元)

陳利銘(2015)。防制校園霸凌安全學校的方案策略及其效益之研究(MOST 104-2410-H-110-055-SS2) (期間：104/08/01-106/07/31；金額：1,609,000)

陳利銘(2014)。校園霸凌知覺嚴重性的影響因素及影響路徑之研究(MOST 103-2410-H-110-039)。(期間：103/08/01-104/07/31；金額：553,000)

陳利銘(2012)。中學生校園霸凌介入意願之研究(NSC101-2410-H-110-082-MY2)。(期間：101/12/01-103/07/31；金額：938,000)

國際合作研究案

鄭英耀、**陳利銘**(2012)。《華人地區校園霸凌調查研究(澳門、香港、台灣)》。國際合作案協同主持人。

陳季康、**陳利銘**(2017)。《中學生校園暴力之分析：香港、中國、台灣的比較》。國際合作案協同主持人。

委託研究專案

陳利銘(2021)。教育部推動支持式修復正義中心計畫(110年-112年)。教育部委託研究計畫主持人(金額：2,950,000 元; 2021/8/10-2023/1/9)

陳利銘(2021)。教育部 110-111 年防制校園霸凌調查宣導及調查研究計畫。教育部委託計畫主持人(金額：3,180,000，110/02/01～111/07/31)

陳利銘(2020)。教育部推動支持式修復正義中心計畫。教育部委託研究計畫主持人(金額：2,400,000 元; 2020/1/1-2021/6/30)

陳利銘、陳季康(2020)。教育部防制校園霸凌調查及調查研究計畫。教育部委託研究計畫主持人(金額：1,900,000 元; 2020/2/1-2021/1/31)

陳利銘、顏慶祥(2016)。教育部 104 年度校園霸凌情況調查分析研究。教育部委託研究計畫主持人(金額：650,663 元; 2015/9/1-2017/5/30)。

陳利銘(2016)。教育部 105 年「學術倫理課程發展計畫」-C 類:「紮根理論法」。教育部學術倫理課程發展計畫案(金額：60,000; 2016/2/1-2016/6/31)。

獲獎記錄

- 國立中山大學 109-1 教學優良課程獎勵：班級經營
- 國立中山大學 108-2 教學優良課程獎勵：正向心理學
- 國立中山大學 107-2 教學優良課程獎勵：「生涯規劃教育」「班級經營」
- 國立中山大學 107-1 教學優良課程獎勵：「生命教育」「正向心理學」
- **國立中山大學 107 年度年輕學者獎**
- 國立中山大學 106-1 教學優良課程獎勵：「生涯規劃教育」「正向心理學」
- **國立中山大學 105 年度全校優良導師**
- 國立中山大學 105 年度全院優良導師
- 國立中山大學 105-1 教學優良課程獎勵：「正向心理學」
- 國立中山大學 105 年「績優教師（學術研究類）」
- 國立中山大學 105 年度產學激勵獎-新秀類：政府機關建教合作
-

校內服務經歷

2021 教育所博班書審委員
 2021 教育所博班資格考出題及審閱委員
 2021 師培生招生口試委員
 2021 社團指導教師(中諦社)
 2021 社科院院務會議代表
 2021 學生申訴評議委員會教師代表
 2020 校務會議代表
 2020 109 學年度第 1 學期教育週板書競賽審查委員。
 2020 社團指導教師(中諦社)
 2020 109 年師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫主持教師(枋寮高中)
 2019 109-1 師培中心教育實習指導教授
 2020 社科院院務委員
 2020 優良導師審查委員會委員
 2019 校務會議教師代表
 2019 年「過關斬將，飛越教師甄試實戰演練」主持人
 2019 108 學年中等師資類科教育學程甲班導師
 2019 108 學年度中等師資類科教育學程招生考試面試委員

2019 108-1 師培中心教育實習指導教授
2019 中山大學碩博士招生考試監試(道明考區)
2019 社團指導教師(中諦社)
2018 教育所碩士班甄試口試委員
2018 1072 教育所專題研究負責教師
2018 107-1 師培中心教育實習指導教授
2018 107 學年度師資培育公費生甄選書面審查委員&口試委員
2018 107 學年度師資培育生甄選口試委員
2018 中山大學公費生口試委員(表藝科)
2018 年「過關斬將，飛越教師甄試實戰演練」主持人
2018 校務會議教師代表
2018 學生申訴評議委員會代表
2018 社團指導教師(中諦社)
2018-2021 師培中心公費生導師(蕭郁家)
2017-2018 國立中山大學熱血職涯導師
2017/10 中山大學 107 年度碩士班甄試口試委員
2017-2017 國立中山大學學生申訴評議委員會委員
2017 社團指導教師(中諦社)
2017 105-2 師培中心教育實習指導教授
2017/06 106 學年度師資培育生甄選口試委員
2017/05 105 學年度第 2 學期教育週活動-板書競賽評審委員
2017/05 師資培育中心招生說明會宣導委員
2017/03 菲律賓學者來訪- UP Los Banos Faculty Matching Schedules and STUA Forms-教育所接待委員
2017 105-2 師培中心實習生指導教授
2017/02 中山大學 106 年度碩士及碩專班考試委員
2016/10 中山大學師培中心卓越師培生獎學金口試委員
2016/10 中山大學教育所碩士班甄試口試委員
2016/10 中山大學師培中心返校實習座談講座教授
2016 105-1 師培中心實習生教學指導教授
2016-2018 擔任中山大學性騷擾防治及申訴委員
2016/06 教務處教學意見調查題項精簡諮詢委員
2016/6 第十屆師資培育學生提升創意與創新教學能力暨教學演示主持人
2016/6 105 年度實習生職前講習活動主持人
2016 104-2 師培中心實習生指導教授
2016 中等教育學程 105 學年度招生考試面試委員(105.6)

校外服務經歷

2021.04。臺灣教育大學系統第七屆論文審查委員。
2021.02 高雄市主任甄試出題及審閱委員。
2020/07 高雄市立空中大學學術論著審查委員
2018-2020 Consulting Editor of *Educational Psychology* (SSCI)
2019/07 大學入學中心 108 年指考監考委員
2018/07 教育部 106 年度防制校園霸凌「研究分析計畫」暨「理論與實務研習」

審查委員

2018/01 大學入學中心 107 年學科能力測驗監考委員
2017/04 立法院「觀念革新、法制升級、校園零霸凌」公聽會委員
2017/03 2017 年科技部補助大專學生研究計畫審查委員
2017/02 教育部「推動防制校園霸凌安全學校」期中訪視委員(台南市、屏東縣)
2017/01 大學入學考試中心學科能力測驗監試人員(道明中學)
2016/10 高雄醫學大學校園霸凌事件調查委員會委員
2016/06 教育部 104 學年防制霸凌安全學校期末訪視委員(玉井工商)
2016 APERA-TERA2016 國際學術研討會論文審查委員
2016 105 年度教育學門專題研究計畫案審查委員
2016 105 學年度科技部補助大專學生研究計畫審查委員-教育學門
2016/04/1-06/30 擔任台南市中學小校長辦學績效評鑑委員
2016/01 教育部反霸凌安全學校期中訪視委員(岡山農工、立德國中)

指導學生獲獎紀錄

- 指導學生彭惠鈺獲 2019 年科技部補助國內研究生出席國際學術會議乙案 (ICESTI2019@澳洲雪梨; 金額: 35,000)
- 指導學生宋宥賢獲國立中山大學社會科學院 105 學年度國際交流獎學金(金額: 10,000 元)
- 科技部 106 年度補助博士生赴國外研究獎助(補助國家: 比利時; 金額: 600,000 元)
- 指導學生宋宥賢獲國立中山大學 107 學年度社會科學院研究發表獎學金(金額: 37,700 元)
- 指導學生宋宥賢獲國立中山大學 107 學年度「博士班研究生第三年獎勵研究績優」獎學金(金額: 100,000 元)
- 指導學生楊俊龍獲 106 年中山大學研究發展處補助國內研究生出席國際學術會議乙案(ACE2017; 金額: 18000)
- 指導學生陳韋其獲 106 年中山大學研究發展處補助國內研究生出席國際學術會議乙案(ACE2017; 金額: 20000)
- 指導國立中山大學社會系學生呂佳穎獲科技部核定 105 年度大專學生研究計畫補助(2016/7-2017/2; 金額: 48,000)。
- 指導學生宋宥賢獲 2016 年科技部補助國內研究生出席國際學術會議乙案 (ICP2016; 金額: 24,000)
- 指導學生王俐淳獲 2016 年科技部補助國內研究生出席國際學術會議乙案 (ICP2016; 金額: 24,000)

專業成長與研習

2020/05 中山大學學術倫理研習(工學院場次)
2019/05 成大倫理審查委員會學術倫理研習
2019/03 成大倫理審查委員會學術倫理研習
2018/08 成大倫理審查委員會學術倫理研習
2018/03 成大倫理審查委員會學術倫理研習
2017/11 台綜大年輕學者策勵營
2017/03 跨領域教師成長工作坊-台大社會系陳東升教授
2016/07 【南區研究倫理聯盟】教育活動-跨國研究的倫理議題。

服務經歷:專業演講

1. 陳利銘、謝慧游(2020/10/15)。修復式正義之理念與校園實施。109年南區防制校園霸凌教師工作坊(嘉義場)。
2. 陳利銘、謝慧游(2020/10/15)。修復式正義之操作技巧。109年南區防制校園霸凌教師工作坊(嘉義場)。
3. 陳利銘、李明山(2020/11/10)。修復式正義之理念與校園實施。109年南區防制校園霸凌教師工作坊(屏東場)。
4. 陳利銘、李明山(2020/11/10)。修復式正義之操作技巧。109年南區防制校園霸凌教師工作坊(屏東場)。
5. 陳利銘(2020/09/09)。支持式修復正義緒論。高雄市八卦國民小學支持式修復正義第一周講堂。
6. 陳利銘(2020/09/18)。支持式修復正義緒論。高雄市前鎮國民中學支持式修復正義第一周講堂。
7. 陳利銘(2020/09/28)。平靜策略—正念與情緒調適。高雄市八卦國民小學支持式修復正義第二周講堂。
8. 陳利銘(2020/10/28)。果敢訓練—自我認識、果敢表達與自我倡權。高雄市八卦國民小學支持式修復正義第三周講堂。
9. 陳利銘(2020/08/21)。從校長觀點談校園霸凌防制。109年南區防制校園霸凌校長研習會。
10. 陳利銘(2020/08/21)。霸凌辨識與支持團體法。109年南區防制校園霸凌校長研習會。
11. 陳利銘(2020/11/10)。教師霸凌與正向管教。109年南區防制校園霸凌教師工作坊(屏東場)。
12. 陳利銘(2020/09/25)。校園霸凌的輔導與管教策略。109年南區防制校園霸凌實務研討會。
13. 陳利銘、王怡今、薛秀宜(2020/09/25)。支持團體法的實施與挑戰。109年南區防制校園霸凌實務研討會。
14. 陳利銘、陳季康(2020/10/15)。防制校園霸凌的思惟與作為。109年南區防制校園霸凌教師工作坊(嘉義場)。
15. 陳利銘(2020, July)。校園霸凌辨識及支持團體法。高雄市國中主任儲訓班講座。
16. 陳利銘(2019, October)。網路霸凌及其防制策略。成功大學心理系所邀請演講。
17. 陳利銘(2019, November)。網路霸凌及其防制策略。高雄市鳳山區中正國小邀請演講。
18. 陳利銘(2019, July)。校園霸凌辨識與支持團體法。高雄市國中主任儲訓班講座。
19. 陳利銘(2018, march)。認識校園霸凌及其防制策略。屏東大學心輔系邀請演講。
20. 陳利銘(2016, November)。認識校園霸凌與網路霸凌及其防制策略。(陽明工商)台南市友善校園學生事務輔導工作坊演講。
21. 陳利銘(2016, August)。校園霸凌與網路霸凌的防制策略。台南市南英商

工教訓導研習講座。

22. 陳利銘(2016, August)。校園霸凌與網路霸凌的防制策略。嘉義縣校外會校安研習講座。
23. 陳利銘(2016, May)。霸凌事件旁觀者的影響與防制策略探討。偏鄉地區學校教師霸凌防制暨輔導知能精進研習工作坊-屏東縣枋寮高中。
24. 陳利銘(2016, May)。教師霸凌辨識知能研習。雲林鎮西國小。
25. 陳利銘(2016, April)。教師霸凌辨識知能研習。嘉義新港國中。
26. 陳利銘(2016, April)。這是不是霸凌事件? 校園霸凌的界定與探討與案例探討。南台科技大學。
27. 陳利銘(2016, March)。霸凌事件旁觀者的影響與防制策略探討。台南市校外會。

媒體報導

1. [是玩？還是霸凌？——中山大學陳利銘提「霸凌知覺嚴重性」](#) [2020-05-20]
2. [學生錯 1 題自賞巴掌 10 下高市某國小師涉虐\(公視新聞網\)](#) [2020-04-08]
3. [老師主導霸凌?! 聯合學生嘲笑某學童\(華視新聞網\)](#) [2019-08-13]
4. [疑要學童「錯 1 題自掌嘴 10 下」 國小師被檢舉後獲准退休\(自由時報\)](#) [2020-04-08]
5. [中小學教師霸凌盛行率約兩成 肢體與情緒戕害學生\(青年日報\)](#) [2019-04-28]
6. [中山大學調查顯示中小學教師霸凌盛行率約兩成\(新頭殼\)](#) [2019-04-28]
7. [受凌者反轉施霸者身心困境更嚴重\(國語日報\)](#) [2018-08-03]
1. [中山大學霸凌者研究 登上國際期刊\(國立教育廣播電台\)](#) [2018-08-02]
2. [中山大學霸凌者研究 登上國際期刊\(奇摩新聞\)](#) [2018-08-02]
3. [霸凌與受害角色雙重傷害 double\(台灣新生報\)](#) [2018-08-02]
4. [剖析霸凌雙重角色困境 中山大學跨國研究登國際期刊\(風傳媒\)](#) [2018-08-02]
5. [剖析霸凌受害雙重角色 中山跨國研究登國際期刊\(大成報\)](#) [2018-08-02]
6. [剖析霸凌受害雙重角色 中山跨國研究登國際期刊\(鮮週報\)](#) [2018-08-02]
7. [剖析霸凌受害雙重角色 中山跨國研究登國際期刊\(亞太新聞網\)](#) [2018-08-02]
8. [剖析霸凌受害雙重角色 中山跨國研究登國際期刊\(全國旅遊時報\)](#) [2018-08-02]
9. [剖析霸凌受害雙重角色 中山跨國研究登國際期刊\(天眼日報\)](#) [2018-08-02]
10. [台、比共同研究 霸凌受害者會欺負更弱勢同學\(自由時報\)](#) [2018-08-02]
11. [老師傾向以個人經驗判斷霸凌 中山團隊發現誤判率 2 成](#) [2017-11-21]
12. [〈中山大學研究發現〉校園霸凌 2 成被誤判\(自由時報\)](#) [2017-11-21]
13. [校園衝突或霸凌 中山大學研究：兩成誤判\(蘋果日報即時新聞\)](#) [2017-11-21]
14. [校園霸凌 2 成可能遭誤判\(中國時報\)](#) [2017-11-21]
15. [中山大學研究校園霸凌 誤判率達 2 成\(聯合報\)](#) [2017-11-21]
16. [校園霸凌兩成誤判 中山：訓練可提升霸凌辨識度\(國語日報\)](#) [2017-11-21]
17. [校園霸凌 兩成案例誤判\(中華日報\)](#) [2017-11-21]

18. 校園霸凌 2 成可能遭誤判 (中天快點 TV) [2017-11-21]
19. 中山大學教育所師生校園霸凌誤判研究 榮登國際期刊《亞太教育研究者》(鮮週報) [2017-11-21]
20. 提升校園霸凌正確辨識度 中山大學研究結果登國際期刊 (NOWnews) [2017-11-21]
21. 2 成霸凌為誤判 中山大推「校園霸凌辨識」 (大紀元) [2017-11-21]
22. 研究霸凌誤判 中山大學登國際期刊 (天眼日報) [2017-11-21]
23. 研究霸凌誤判 中山大學登國際期刊 (亞太新聞網) [2017-11-21]
24. 立專法防校園霸凌 教育部採開放態度 聯合財經網[2017-4-21]
25. 制訂校園霸凌防制專法 教育部持開放態度 中央廣播電臺[2017-4-21]
26. 立專法防校園霸凌 教育部採開放態度 奇摩新聞[2017-4-21]
27. 立專法防校園霸凌 教育部採開放態度 中央社[2017-4-21]
28. 立委欲立專法防制校園霸凌 學者：建議參考國際定義 (平傳媒)[2017-4-21]
29. 研究霸凌旁觀者 中山大學跨國團隊登國際期刊 (焦點新聞網) [2017-02-14]
30. 29 趴學生看過霸凌 「受害者白目」是他們旁觀的理由 (ETtoday) [2017-02-14]
31. 研究霸凌旁觀 論文登國際期刊 (中國時報) [2017-02-14]
32. 防制霸凌 善用旁觀者力量 (自由時報) [2017-02-14]
33. 中山大學跨國研究霸凌成果榮登國際期刊 (台灣時報) [2017-02-14]
34. 中山大學跨國團隊登國際期刊 (台灣新生報) [2017-02-14]
35. 同儕遭霸凌，學生們為什麼選擇袖手旁觀？ (泛科學) [2017-02-13]
36. 防制校園霸凌 中山大研究登國際期刊 (大紀元) [2017-02-13]
37. 校園霸凌研究：覺得受害者「白目」才袖手旁觀 (聯合新聞網) [2017-02-13]
38. 研究霸凌旁觀者 中山大跨國團隊登國際期刊 (自由時報電子報) [2017-02-13]
39. 校園霸凌研究 中山大學論文登上國際學校心理學期刊 (教育廣播電台) [2017-02-13]
40. 研究霸凌旁觀者 中山大學跨國團隊登國際期刊 (大成報) [2017-02-13]
41. 中山大學教育所攜手澳大學 霸凌涉入研究榮登國際期刊 (鮮週報) [2017-02-13]
42. 研究霸凌旁觀 中山大學論文登國際期刊 (中時電子報) [2017-02-13]
43. 研究霸凌旁觀 中山大學論文登國際期刊 (中天快點 TV) [2017-02-13]