

**國立中山大學教育研究所 114 學年度第 1 學期
博士班資格考【課程與教學】參考書目**

Core Reading

1. 黃光雄、蔡清田 (2015)。課程發展與設計新論。台北：五南。
2. 林進材、林香河 (2025)。社會情緒學習的教學理論與實踐。台北：五南。

Recommended Readings

1. 林永豐(2019)。邁向素養導向的課程教學改革。台北：五南。
2. 黃政傑、林子斌、林永豐、侯一欣、高新建、梁忠銘、張華、李子建、葉蔭榮、霍秉坤、黃素君、謝金枝(2020)。中小學課綱之國際經驗。台北：五南。
3. 周淑卿/ 郭柏辰/ 張素貞/ 劉鎮寧/ 楊振昇/ 鄭新輝/ 張瓊文/ 阮孝齊/ 林子欽/ 李文欽/ 楊怡婷 (2025)。十二年國教課綱推動：問題檢討與改進。台北：五南。
4. 白亦方(2008)。課程與教學改革：理論與實務。台北：高等教育出版社。
5. 楊智穎 (2015)。課程史研究。台北：學富。
6. 李臣之，郭曉明，和學新，張家軍 (2017)。西方課程思潮研究。台北：五南。
7. Papanek, Victor J.(1984) Design for the Real World: Human Ecology and Social Change, Academy Chicago.(中譯) Victor J. Papanek (2013)《為真實世界設計：人類生態與社會變遷》，楊路譯，台北：五南。
8. Whiteley, Nigel (奈傑爾·懷特里) (2014)《為社會而設計 Design For Society》，游萬來等譯，台北：聯經。

二、專章與期刊論文

9. Chen, H-T; Wang, H-H, Lu, Y.-Y., Lin, H-S., & Hong, Z. R. (2016). Using A Modified Argument-Driven Inquiry to Promote Elementary School Students' Engagement in Learning Science and Argumentation. *International Journal of Science Education*, 38(2), 170-191. (SSCI)
10. Lin, H. S., Hong, Z. R., & Chen, Y. (2013). Exploring the development of college students' situational interest in learning science. *International Journal of Science Education*. 35(13), 2152-2173. (SSCI)
11. Lin, H., Lawrenz, F., Lin, S., & Hong, Z. R. (2013). Relationships among

affective factors and preferred engagement in science related activities. *Public Understanding of Science*, 22 (8), 941-954. (SSCI).

12. Lin, H. S., Hong, Z. R., Wang, H-H, & Lee, S. T. (2011). Using reflective peer assessment to promote students' conceptual understanding through asynchronous discussions. *Educational Technology & Society*, 14 (3), 178-189. (SSCI)
13. Wang, H-H., Chen, H-T., Lin, H.-S., Huang, Y-N., Hong, Z. R. (2017). Longitudinal Study of a Cooperation-driven, Socio-scientific Issue Intervention on Promoting Students' Critical Thinking and Self-regulation in Learning Science. *International Journal of Science Education*, 39 (15), 2002-2026. (SSCI)
14. Lin, H. S., Hong, Z. R., Wang, H-H, & Lee, S. T. (2011). Using reflective peer assessment to promote students' conceptual understanding through asynchronous discussions. *Educational Technology & Society*, 14 (3), 178-189. (SSCI)
15. 鄧宗聖、李律鋒 (2012)。遊戲入課：通識教育中以學生為主體的媒體素養教學法。《課程與教學》，15(3)，109-133。
16. 楊洲松 (2014)。課程研究與文化研究的跨界連結。《課程與教學》，17(2)，1-15。
17. 洪如玉 (2016)。從地方教育學觀點探討跨議題融入課程與教學。《課程與教學》，19(2)，83-102。
18. 林永豐 (2017)。論十二年國民基本教育課程總綱學習重點的規劃思維與意涵。《課程與教學》，20(1)，105-125。
19. 徐新逸、項志偉 (2016)。翻轉教室融入國小六年級資訊課程對批判性思考能力之影響。《課程與教學》，19(4)，23-60。
20. 李雅婷 (2017)。環境美感素養課程核心概念建構之研究。《課程與教學》，20(4)，79-115。
21. 謝易霖 (2019)。與英雄同行：自主學習取向課程實踐之教師反思。《課程與教學》，22(2)，145-172。
22. 吳美瑤 (2020)。認知與學習的新觀點：體現認知在課程與教學之應用。《課程與教學》，23(1)，193-215。
23. 成虹飛 (2020)。從另類中的另類探尋彼此：埃及 Sekem 人智學社區學校的啟示。《課程與教學》，23(1)，117-141。
24. 賴志樞 (2020)。生活科技課程實作教學的理論探究與教師訪談。《課程與教學》，23(4)，1-25。
25. 吳天泰、陳雅玲 (2021)。原住民族文化永續教學案例研究：原民院課堂觀

- 察與反思。**課程與教學**，**24(2)**，181-200。
26. 洪久賢、林琳、陳立真 (2009)。廚藝創造力課程設計與發展之研究。**課程與教學**，**12(4)**，169-189。
27. 黃彥文 (2023)。植基在地化共鳴—偏鄉地區美感教育校本課程的可能與限制之研究。**課程與教學**，**26(4)**，189-228。
28. 林玫君、Joe Winston (2014)。全球化下戲劇教育的跨界合作與在地實踐—以臺灣民間故事發展戲劇課程與教學為例。**課程與教學**，**17(2)**，17-42。
29. 黃彥文 (2023)。遠距教學中自主學習的可能與問題之研究。**課程與教學**，**26(3)**，31-72。
30. 林吟霞 (2010)。自主學習取向之適性課程與教學研究：臺灣小學與德國小學「方案教學」個案比較。**課程與教學**，**13(3)**，47-76。
31. 鍾翠芬、賴爾柔 (2007)。從課程理解到課程知識的實踐—以生涯教育融入綜合活動領域課程發展為例。**課程與教學**，**10(4)**，101-121。
32. 曾鈺琪 (2024)。以氣候行動為核心的永續課程研發與評量研究。**科學教育學刊**，**32(4)**，341-368。
33. 林季怡、李育諭 (2018)。跨領域永續課程提升大學生整體性思考及衝突問題解決能力：以海洋永續教育為例。**科學教育學刊**，**26(1)**，1-27。
34. 林怡呈、吳毓瑩 (2008)。多元評量的活化、迷思、與神話—教學歷程的個案研究。**課程與教學**，**11(1)**，147-172。
35. 李涵鈺 (2021)。德法共同歷史教科書對第二次世界大戰的記憶：倫理面向的探討。**課程與教學**，**24(2)**，123-151。
36. 林宜樺、吳俊憲 (2024)。技術型高中素養導向教學融入實作課程之探究—以實用技能學程為例。**課程與教學**，**27(3)**，73-100。
37. 游美惠、蕭靖融 (2025)。全面性教育在臺灣的實施展望：課程綱要探討、教科書檢視與教師經驗之詮釋。**課程與教學**，**28(1)**，51-82。
38. 楊智穎 (2025)。學校本位課程發展的歷史性分析：地方本位課程論的觀點。**課程與教學**，**28(1)**，83-106。
39. 朱啟華 (2008)。Wolfgang Klafki 的批判教育學對臺灣社會學習領域課程綱要的意義。**課程與教學**，**11(3)**，63-92。
40. 李雅婷 (2005)。社會轉化與美感創造—探析社會重建論的課程關懷。**課程與教學**，**8(2)**，41-52。
41. 高博銓 (2001)。再製理論與課程。**課程與教學**，**4(2)**，131-146+158。
42. 唐淑華、吳盈瑩 (2001)。「上國語課了！」～一個以融入方式進行情緒教育

課程設計的行動研究。**課程與教學**，4(3)，1-34+191。

43. 葉彥宏 (2025)。以尊嚴勞動永續發展目標探討生涯教育之目標與內涵。**課程與教學**，28(1)，21-50。
44. 洪詠善 (2024)。高中自主學習實踐之研究：政策締造觀點。**課程與教學**，27(2)，133-162。
45. 王嘉陵 (2025)。「自發」、「互動」與「共好」：省思聯結「自然」之教育議題課程。**課程與教學**，28(1)，1-19。
46. 林佳芬 (2024)。學校本位課程發展歷程模式之研究：幼兒園、家庭與社區合作取徑特色課程。**課程與教學**，27(2)，231-263。
47. 陳采秀 (2024)。「全球化與當代社會」通識課程設計與教學實踐：適應學生多元學習。**課程與教學**，27(1)，117-154。
48. 宋佩芬 (2023)。歷史的同情理解教學：理論建構與案例分析。**課程與教學**，26(4)，63-88。
49. 吳貞儀、張文馨、許瑛珖 (2021)。提問鷹架設計對學生社會性科學議題決策能力表現的影響。**課程與教學**，24(4)，199-227。
50. 謝百淇、張美珍、李馨慈(2018)。文化回應課程與評量之統整模式：以偏鄉原住民小學的自然災害單元為例。**教育學刊**，51，35-79。