

吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學幼兒保育系

2015幼兒安全與保育學術研討會實施計畫

一、研討會目的

1. 探討幼兒安全與保育之相關議題。
2. 提供幼兒保育相關專業人員在學術及實務上之研討與對話。
3. 探究幼兒教保專業發展的新趨勢與實務現況。

二、研討會主題及內容

本研討會以「桌遊與幼兒園課程」為主題，邀請國內幼兒桌遊專家進行專題演講與實務演練。其他子題尚包括：1. 幼兒安全相關議題；2. 幼兒教育與保育相關議題；3. 教保服務人員專業發展相關議題；4. 其他幼兒教保相關議題。

三、主辦單位：吳鳳科技大學幼兒保育系。

四、協辦單位：嘉義縣幼教學會、嘉義市幼教學會、雲林縣幼教學會。

五、時間：104年11月14日(六)，上午九點至下午五點。

六、地點：吳鳳科技大學花明樓TB012視聽室。

七、參加人員：200人

1. 各大學幼保相關科系所教師及學生。
2. 雲嘉南地區幼托機構教保服務人員。
3. 各高中職校幼保相關科系教師。
4. 幼教實務及研究機構相關人員。

八、論文徵稿及截稿時間

1. 凡與研討會主題、子題相關之論文與實務報告皆歡迎投稿，投稿資料表如《附件一》。
2. 全文徵稿截止時間：104年10月23日(星期五)。
3. 文稿以8仟字至1萬2仟字為原則。
4. 來稿經審查後將於11月5日前告知是否接受。

九、研討會報名日期及方式

1. 即日起至104年11月6日(星期五)，額滿為止。
2. 報名方式以EMAIL或傳真至本系，報名表如《附件二》。
3. 傳真號碼：05-2260293；E-mail：daphnechen@wfu.edu.tw
4. 研討會相關事宜洽詢專線：05-2267125轉61404陳小姐。

十、研習時數

全程參加人員由本校核發7小時研習證書。

吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學幼兒保育系

2015幼兒安全與保育學術研討會議程

日期：104年11月14日(星期六)

時間	活動內容	主持人	主講人
8：50 9：00	報 到		
9：00 9：10	開 幕 式	吳鳳科技大學 幼兒保育系 王麗惠主任	
9：10 10：10	認識桌遊	吳鳳科技大學 幼兒保育系 王麗惠主任	魔法BOX桌遊學堂 程英龍老師
10：10 10：50	桌遊FUN體驗(一)	各桌遊遊戲關主	
11:00 12:00	當桌遊遇上教學~~ 桌遊在新課綱六大領域的應用	吳鳳科技大學 幼兒保育系 王麗惠主任	魔法BOX桌遊學堂 程英龍老師
12：00 13：20	午 休 時 間		
13：20 14：20	桌遊在相關產業的運用現況	吳鳳科技大學 幼兒保育系 賴羿蓉副教授	魔法BOX桌遊學堂 程英龍老師
14：20 15：00	桌遊FUN體驗(二)	各桌遊遊戲關主	
15:00 15：30	茶 敘 時 間		
15：30 16：10	桌遊教學經驗分享 Q & A	吳鳳科技大學 幼兒保育系 賴羿蓉副教授	魔法BOX桌遊學堂 程英龍老師
16：10 16：30	論文發表一	吳鳳科技大學 幼兒保育系 賴媛姬助理教授	待安排 (待審稿完成後確定)
16：30 16：50	論文發表二	吳鳳科技大學 幼兒保育系 黃珮書助理教授	待安排 (待審稿完成後確定)
16：50 17：00	綜合座談	吳鳳科技大學 幼兒保育系 王麗惠主任	

《附件一》

吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學幼兒保育系

「2015幼兒安全與保育學術研討會」投稿資料表

論 文 題 目	
論 文 關 鍵 詞	
作 者 姓 名	
服務單位(全銜)	
職 稱	
E - m a i l	
電 話	
手 機	
通 訊 地 址	

一. 聯絡電話：05-2267125轉61404
二. 本表可於吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學幼保系網頁~最新訊息下載。
三. 本表電子檔請E-mail至電子郵件信箱：daphnechen@wfu.edu.tw
四. 地址：吳鳳科技大學幼兒保育系(621嘉義縣民雄鄉建國路二段117號)

※ 投稿論文書寫格式，請參考附件格式。

※ 文稿以8仟字至1萬2仟字為原則。

※ 字體以標楷體13號，單行間距。

2015幼兒安全與保育學術研討會論文撰寫體例

一、撰稿格式

稿件應依首頁、中文摘要、本文、致謝、參考文獻、末頁及圖表之順序裝訂。

二、子目、分段與引文

- (一) 文稿子目最多以六個層次為原則，選用次序為：壹、一、(一)、1、(1)、①，各層次須內縮，以示區別。
- (二) 每段第一行第一字前空兩格。
- (三) 直引原文時，短文可逕入正文，外加引號。如所引原文較長，可另行抄錄，每行均內縮三格。

三、圖表與照片

- (一) 圖須以黑色墨水筆繪製或以雷射印表機印製。圖的標題須簡短，置於圖之下，如須說明，其符號與文字、字體應配合圖形大小，以能清楚辨識為度。
- (二) 照片視同圖處理；放大的照片應註明放大比例。
- (三) 表格之製作，以簡明清楚為原則，採用三條粗線繪製(如 =====)，中間與兩邊不必畫線。表須配合正文加以編號，並書明表之標題。若有解釋的必要，可作註記。表之標題應置於表之上，註記應置於表之下。
- (四) 表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定成俗或未曾在正文中出現，則須於註記中列出全稱。
- (五) 圖頁和表頁裝訂在稿件最後部份。

四、附註

- (一) 註釋應置於「參考文獻」之前，每註另起一行，並以數字編號，順序排列。
- (二) 感謝詞視同附註，應力求簡短扼要，置於「參考文獻」之前。

五、引用文獻格式

文獻資料的引用採取美國心理學會 (American Psychological Association, 簡稱 APA) 的格式，詳細情形可參考 APA 1994 年版的手冊。文獻或書目資料，中外文並存時，依中文、日文、西文順序排列，中文或日文文獻或書目應按作者或編者姓氏筆劃(如為機構亦同)排列，英文則依作者字母次序排列。文稿內引用文獻之年代，一律使用西曆。

(一)文中引用資料的方式(列出作者和年代)

1.一位作者時：

王澄霞 (1997) 的研究發現……

Yager (1990) 的研究發現……

2.多位作者初次引用時：

林福來、黃敏晃和呂玉琴 (1996) 的研究指出……

Shymansky, Yore和Good (1991) 的研究指出……

3.多位作者再被引用時：

林福來等人 (1996) 的研究指出……

Shymansky等人 (1991) 的研究指出…… (不同段落再引用時，須列首位作者及年代)

4.作者為機構時：

……(國科會, 1996)。

……(National Science Foundation, [NSF], 1991)。

5.作者同姓時：

R. M. Gagne (1989) 和E. D. Gagne (1985) 也發現……

6.同時引用若干位作者時：

國內一些學者 (林福來和鄭英豪, 1997; 郭重吉, 1996; 張惠博, 1997) 的研究……
一些研究 (Chang, 1996; Cheng, 1997; Shymansky & Kyle, 1992) 主張……

7. 作者同一年有多篇著作時：

有數篇研究 (王澄霞, 1996a, 1996b) 發現……

一些研究 (Johnson, 1991a, 1991b) ……

8. 引用須標出頁數時：

……(郭重吉, 1996, p.25)。

……(Shymansky, 1992, p.300)。

(二) 文末參考文獻之寫法

1. 期刊與雜誌類 (列出資料的順序為：作者、年代、篇名、期刊名稱、卷期數、頁數)

(1) 作者一人時：

王澄霞 (1997): STS教師的專業成長。 *科學教育學刊*, 5(1), 23-58。

Shymansky, J. A. (1992). Using constructivist ideas to teach science teachers about structivism, or teachers are students too! *Journal of Science Teacher Education*, 3(2), 53-57.

(2) 作者多人時：

林福來和黃敏晃 (1993): 分數啟蒙課程的分析、批判與辯證。 *科學教育學刊*, 1(1), 1-27。

郭重吉、江武雄和張文華 (1997): 中學數理教師在職進修課程設計之行動研究(I): 教師轉變與課程調整。 *科學教育學刊*, 5(3), 295-320。

Cheng, Y. J., Shymansky, J. A., Huang, C. C., & Liaw, B. J. (1996). The relationship between biology cognitive preferences and science process skills. *Proceeding of the National Science Council, Part D*, 7(1), 38-45.

Driver, R., & Oldman, V. (1986). A constructivist approach to curriculum development in science. *Studies in Science Education*, 13, 105-122.

2. 書籍類 (列出資料的順序為：作者、年代、書名 (版數)、出版地點、出版社)

(1) 個人為書本作者：

張春興 (1996): *教育心理學*。台北市: 東華書局。

Hedges, L. V., Shymansky, J. A., & Woodworth, G. (1989). *Modern methods of meta-analysis*. Washington, DC: National Science Teachers Association.

(2) 機構或團體為出版者：

行政院國家科學委員會 (1995): *生物教育學門規畫*。台北市: 行政院國家科學委員會。

Australian Bureau of Statistics. (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No.3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

(3) 編輯的書本：

楊國樞、文崇一、吳聰賢和李亦園主編 (1978): *社會及行為科學研究法*。台北市: 東華書局。

Treagust, D. F., Duit, R., & Fraser, B. J. (Eds.) (1996). *Improving teaching and learning in science and mathematics*. New York: Teachers College Press.

(4) 百科全書中的條目：

蘇薌雨 (1970): 成就動機。載於陳雪屏主編: *雲五社會科學大辭典* (第九冊, pp.1-2)。台北市: 台灣商務印書館。

Messick, S. (1995). Cognitive styles and learning. In L. W. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education* (2nd ed.). UK: Elsevier Science Ltd.

(5) 收集於書中之文章：

黃堅厚 (1978): 語義分析法。載於張國樞等主編: *社會及行為科學研究法*, 上冊 (pp.721-740)。台北市: 東華書局。

Anderson, R. D., & Mitchener, C. P. (1994). Research on science teacher education. In D. L. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning* (pp.3-44). New York: MacMillan Publishing Company.

3.其他研究報告或論文

(1) ERIC文獻：

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346 082)

(2) 研討會發表的報告：

張淑娟和柳賢 (1997, 12 月)：高一學生後設認知能力與數學解題能力關係之研究。論文發表於中華民國第十三屆科學教育學術研討會。台北市：國立台灣師範大學理學院。

Shymansky, J. A. (1994, March). *How to change tellers to tillers: Needed research in science teacher education in an era of major reform*. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching, Anaheim, CA.

(3) 博士論文摘要微縮膠片的資料：

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

(4) 未出版的學位論文：

楊文金 (1991)：形成假說技能試題之結構分析研究。台北市：國立台灣師範大學博士論文 (未出版)。

Van den Berg, E. (1978). *Cognitive preferences: A validation study*. Unpublished doctoral dissertation, The University of Iowa, Iowa City, Iowa.

(5) 網路資料

鄭湧涇 (2000)：國科會科學教育發展處各項補助及獎勵策略重點說明。2000 年 4 月 14 日，取自 <http://www.nsc.gov.tw/sci/letternews328.html>。

Cobem, W. W., & Loving, C. C. (2000). Scientific worldview : A case study of four high school science teachers. *Electronic Journal of Science Education*, 5(2). Retrieved July 24, 2002, from <http://unr.edu/homepage/crowther/ejse/cobernetal.html>.

《附件二》

吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學幼兒保育系

2015幼兒安全與保育學術研討會實施計畫報名表

姓 名		職 稱		編 號	
學校名稱					
學校地址					
電 話		傳 真			
E-mail					
午餐 ☐ 一般 ☐ 素食					
時間：104年11月14日星期六 上午8點50分~下午5點整					
《備註》：吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學幼兒保育系 地址：嘉義縣民雄鄉建國路二段117號 電話：05-2267125轉61404 傳真：05-2260293 E-mail：daphnechen@wfu.edu.tw 當日報到，收取報名費200元正(含午餐、茶點及會議資料) (報名表若不敷使用，請自行影印一人一份，謝謝！)					
歡迎您的蒞臨！					